

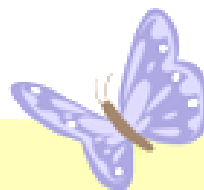
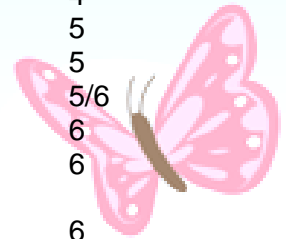


# *Pedagogisch beleidsplan*

## Inhoudsopgave

Okt'2020

1.	Waarom een pedagogisch beleidsplan	1
1.1	Inleiding	2
1.2	Doelstelling van de peuterspeelzaal	2
2.	Pedagogisch uitgangspunten	2
2.1	Inrichting van de groepsruimte	2
2.2	Waarden en normen	3
2.3	Ontwikkeling van de zintuigen	3
2.4	Taalontwikkeling (begripsvorming)	4
2.5	Rekenprikkel	5
2.6	Motorische vaardigheden	5
2.7	Sociaal- emotionele vaardigheden	5/6
2.8	Ontwikkeling van de creativiteit	6
2.9	Zelfredzaamheid	6
3.	Organisatie	6
3.1	Groepssamenstelling	6
3.2	Ziekteregeling	7
3.3.	Ruiling van dagen en opzeggen	7
3.4	Ontluikingsvolgsysteem voor peuters	8
3.5	Zorgbeleid	8
3.6	Uitstapjes	8/9
3.7	Beroepsgeheim	9
3.8.	Veiligheid en verzekering	9
3.9	Klachtenregeling	9
4	Stagebeleid	9
	Bijlage 1	10/11
	Bijlage 2	12/13
	Bijlage 3	14/15



## **1. waarom een pedagogisch beleidsplan**

### **1.1 Inleiding**

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven wij de visie, doelstelling en de pedagogische uitgangspunten van peuterspeelzaal 'De Smurfen'

Een pedagogisch beleidsplan kan een richtlijn bieden voor alle betrokkenen:

- ouders kunnen bekend worden met de werkwijze en regels die in onze peuterspeelzaal gelden, nieuwe leidsters,/vrijwilligers hebben een richtlijn, en bij eventuele problemen en/of misverstanden kan men teruggrijpen op de vastgelegde regels en normen.

Daarnaast maken we gebruik van een informatieboekje waar de werkwijze van de peuterspeelzaal wordt omschreven. Deze wordt aan alle ouders uitgereikt.

Ouders/verzorgers zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Wij hebben een aanvullende rol in de verzorging en de opvoeding van de kinderen.

Een belangrijke voorwaarde is dan ook afstemmen en samenwerken met ouders/verzorgers

De huidige aanpak van peuterspeelzaal 'De Smurfen' ligt in de lijn van ambitieniveau 2, waarbij het niveau voor de 5 basisprincipes staat;

Spelen, Ontmoeten, Ontwikkelen, Signaleren, en Ondersteunen

### **1.2 Doelstelling van de peuteropvang**

- Een laagdrempelige voorziening voor alle kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Een actieve, stimulerende en veilige speelomgeving bieden, waarbij eigen initiatief, creativiteit en zelfstandigheid worden gestimuleerd.
- In samenwerking met de ouders een open verstandhouding onderhouden, om zo de benadering van het kind op elkaar af te stemmen.
- Acceptatie van ieder individueel kind en ouder, want iedereen is op zijn of haar eigen manier uniek.

## **2. Pedagogische uitgangspunten:**

☺ Spelen = Ontdekken = Leren !

Jonge kinderen zijn net kleine ontdekkingsreizigers, ze leren de wereld om hen heen door te willen zien, ruiken, proeven, en te voelen en gaan vervolgens op onderzoek uit.

De meeste kinderen moeten nog leren spelen en nog gaan ontdekken wat hij met speelgoed kan doen. Hij leert dit niet alleen door stimulering van de leidsters, maar ook doordat hij andere kinderen ziet spelen.

Peuters zijn ondernemend, maar zien nog geen 'gevaar', via spel krijgen kinderen inzicht in de wereld om hen heen, en is spelen belangrijk voor diverse ontwikkelingsgebieden van een kind.

Bij De Smurfen wordt uitgegaan van een positieve benadering van het kind en wordt ieder kind de ruimte gegeven om zich te ontplooiën tot open evenwichtige en zelfstandige mensen.

Ieder kind wordt op een zodanige manier gestimuleerd dat dit aansluit op de behoeften.

## **2.1 Inrichting van de groepsruimte**

In onze peuteropvang draait alles om het welzijn, het plezier en het bevorderen van de ontwikkeling van de kinderen. De ruimte moet voor alle kinderen de mogelijkheid bieden zich (alleen) terug te trekken of juist in groepsverband (zowel in kleine als grote groep) activiteiten uit te voeren. Er worden verschillende stimulerende en uitdagende materialen aangeboden om kennis mee te maken en ervaringen op te doen.

In de groepsruimte zijn verschillende speelhoeken ingericht waarin herkenbare activiteiten plaatsvinden zoals een huishoek, leeshoek, en een bouwhoek. Aan tafel worden diverse puzzels en spelmaterialen aangeboden.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van dagritmekaarten om kinderen een duidelijke structuur te kunnen bieden, die verweven is in het ochtendprogramma.

## **2.2 Waarden en normen**

Jonge kinderen hebben een enorme drang om de wereld om hen heen te ontdekken, maar deze behoefte vraagt van de pedagogisch medewerkers naast aanmoediging ook begeleiding en begrenzing. Voor de veiligheid van het kind maar ook om de kinderen de basisregels van de sociale omgang bij te brengen, om normen en waarden aan te leren, en om de kinderen te leren omgaan met gevoelens van anderen.

De eerste jaren heeft een kind nog maar een beperkt geweten, het besef van 'goed en kwaad' is er nog niet, bovendien wordt het gedrag nog bepaald door impulsen en niet door 'weten'. Ze zijn nog vooral gericht op wat ze daadwerkelijk zien en meemaken.

Regels bieden voor een kind houvast en duidelijkheid, bij peuteropvang De Smurven vinden wij het belangrijk dat het kind de regel begrijpt, en het 'Waarom' van de regel (bv. omdat het onveilig is, omdat je iemand pijn doet etc.)

Voor de kinderen is het tevens belangrijk om te weten waar de grenzen liggen, Binnen deze grenzen kan het kind op een veilige en verantwoorde manier, op ontdekkingstocht zonder dat het kind zich belemmerd voelt.

De pedagogisch medewerkers zien wij als voorbeeld bij de overdracht van waarden en normen, hun houding en gedrag zijn belangrijk, omdat kinderen zeker de eerste jaren gedrag van anderen overnemen. De pedagogisch medewerkers hebben een positieve benadering van het kind, en prijzen gewenst gedrag, en corrigeren ongewenst gedrag.

Enkele handvaten die wij gebruiken om het kind regels bij te brengen zijn;

- Wanneer de kinderen onenigheid hebben, stimuleren we de kinderen om het eerst zelf op te lossen. (dit kan door vragen of overleg, of door aan te geven dat het bewuste kind er op dat moment mee speelt) De pedagogisch medewerkers zullen ondersteuning bieden, door het samen op te lossen wanneer dit nodig is.
- Ga naar je kind toe en pak hem even vast, maak oogcontact en zeg hem kort en duidelijk wat hij niet mag.
- Leg hem uit, waarom hij het niet mag.
- Vertel het kind wat hij wel mag of hoe hij/zij het anders moet doen, waardoor het wel goed is.
- Wees consequent.

Soms is een kind niet gevoelig voor afspraken die gemaakt zijn en blijft het doorgaan met ongewenst gedrag, om het kind dan tot rust te brengen wordt het een paar minuten bij de andere kinderen uit de buurt gehouden bijvoorbeeld doordat het kind even alleen aan tafel moet zitten. Hierbij wordt niet het kind afgewezen meer alleen het gedrag op dat moment, Daarna wordt het kind weer betrokken bij de sociale situatie.

### **2.3 Ontwikkeling van de zintuigen:**

Om de omgeving te leren kennen is het belangrijk om een kind zoveel mogelijk zelf te laten voelen, beleven en ervaren. Op de peuterspeelzaal wordt voldoende tijd en ruimte geboden om de eigen interesses en ontdekkingen van peuters in zijn of haar eigen tempo te onderzoeken.

De pedagogisch medewerker zal voornamelijk stimulerend en aanmoedigend optreden, en daarnaast trachten de kinderen te prikkelen om nieuwe dingen te ontdekken.

Door het aanbieden van divers sensopatisch materiaal (zintuiglijk beleven) willen we de kinderen prikkelen en uitdagen om zelf te , wat ze er mee kunnen of willen.

Ten aanzien van deze aspecten zijn zand, water, verf en klei onmisbare ontwikkelingsmaterialen.

- Horen ;geluiden imiteren, liedjes zingen, met muziekinstrumenten spelen
- Zien ; kijken naar gebaren, plaatjes
- Voelen ;voelboekjes, spelen met een handpop, divers sensopatisch materiaal aanbieden bv zand, water, lijm etc.
- Ruiken ; aan voorwerpen zoals een bloem
- Proeven ; fruit

### **2.4 Taalontwikkeling (begripsvorming)**

De taal- en spraakontwikkeling speelt een grote rol in de peuteropvang. Zowel individueel als groepsgericht stimuleren we de taal- en spraakontwikkeling. Een goede taal- en spraakontwikkeling is de basis voor het lezen, schrijven en rekenen, dus voor een goede en verdere toekomst.

Kinderen leren spelenderwijs de basisvorm van de taal door de begrippen hard/zacht, in/uit, op/onder etc. Begripsvorming komt tot stand door begrippen, voorwerpen en handelingen duidelijk te benoemen. Het tellen kan bijvoorbeeld gestimuleerd worden door samen hardop het aantal kinderen aan tafel te tellen.

Ook zullen ze ontdekken dat ze door middel van taal dingen duidelijk kunnen maken (communiceren). De leeftijdsperiode 0-4 jaar is de periode waarin 'taalverwerving plaats vindt. Peuters ontwikkelen hun taalvaardigheden in een rap tempo, voordat kinderen zelf taal gaan gebruiken begrijpen ze al wat er gezegd wordt.

Zowel individueel als groepsgericht stimuleren we de taal - en spraakontwikkeling van de peuters, het doel waar wij voor staan is dat het kind zijn/haar woordenschat vergroot en dat de begripsvorming toeneemt.

Ook vormen muziek en zingen een belangrijk onderdeel van de activiteiten op de peuterspeelzaal, door het gebruik van muziekinstrumentjes en het zingen van liedjes.

Binnen de peuterspeelzaal willen we door het gebruik van diverse materialen, en geheugenspelletjes de kinderen ondersteuning aanbieden in de taalontwikkeling.

Verschillende vormen van geheugenspelletjes die worden aangeboden kunnen zijn;

- ☺ Puzzels maken
- ☺ Constructiespel
- ☺ Memospel etc.

De diverse materialen die worden gebruikt kunnen zijn;

- ☺ Dagritmekaarten
- ☺ Prentenboeken

Vaste elementen die in het dagprogramma zijn opgenomen en tevens een stimulering voor de taal vormen zijn;

- ☺ Kringgesprek houden
- ☺ Liedjes zingen

## **2.5 Rekenprikkel**

Door middel van activiteiten besteden we aandacht aan de beginnende rekenontwikkeling bij peuters. Het gaat om het opdoen van eerste ervaringen. Peuters zijn in deze leeftijd druk bezig met het leren groeperen en ordenen van voorwerpen. Wat hoort bij elkaar, qua kleur of vorm. Grote en kleine vormen, zwaar en licht en het leren tellen van 1 tot 10 horen bij dit onderdeel. We gebruiken het bij; Dagindeling, de structuur van eerst spelen daarna knutselen, opruimen etc.

Sorteren bijvoorbeeld op kleur bij puzzelen, op silhouetten herkennen door schaduwspel Stapelen bijvoorbeeld bij blokken

Tellen bijvoorbeeld het aantal peuters, tijdens liedjes en verhaaltjes, puzzels

Ook het kennen en benoemen van de lichaamsdelen is bij dit onderwerp van belang (ruimtelijke oriëntatie).

## **2.6 Motorische vaardigheden**

Spelen is een goede oefening om de motoriek te oefenen, we onderscheiden daarbij de grove motoriek bv. fietsen, klimmen, rennen, springen etc.

Fijne motoriek (bewegingen met handen en vingers, voeten en tenen)

Bv. puzzelen, kralen rijgen, bouwen met lego etc.

We bieden de kinderen afhankelijk van het soort motoriek verschillende soorten materiaal aan. Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om zowel binnen als buiten bezig te zijn met bewegen. Wanneer een kind de fijne of de grove motoriek wat minder beheerst, proberen we het kind daarin te stimuleren.

Met de peuters worden ook spelletjes gedaan om de motoriek van de peuter te stimuleren zoals bewegingsspelletjes (balspellen, dansspellen, kringspellen)

Om te kunnen spelen heeft een kind ruimte nodig, daarom hechten wij veel waarde aan buitenspelen, waar de ontwikkeling van met name de grove motoriek goed tot uiting kan komen. Ook wanneer het weer niet stralend is proberen wij de kinderen te stimuleren om buiten te spelen en een frisse neus te halen.

Buitenspel heeft nog meer voordelen, het is gezond, kinderen komen spelenderwijs in contact met natuurlijke materialen zoals; zand, water, gras, bladeren, takjes etc. ook kunnen ze hun energie kwijt, en leren omgaan met diverse omstandigheden zoals bv. regen, wind, sneeuw, en zon, en daarmee wordt de wereld van een kind wat meer visueel.

## **2.7 Sociaal emotionele vaardigheden**

Sociale competenties ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen, rekening houden met elkaars gevoelens en samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling is het van belang dat een kind zich veilig en geborgen voelt, kortom een kind moet zichzelf kunnen zijn, en heeft zijn eigen behoeften en daar houden we allemaal rekening mee.

Wij bieden de kinderen een herkenbare omgeving en een vast overzichtelijk dagstructuur, het geeft de kinderen rust en duidelijkheid.

Op peuteropvang 'De Smurven' spelen de kinderen samen op een groep, soms alleen en soms met elkaar, de pedagogisch medewerkers stimuleren samenspel door het aanbieden van kringactiviteiten of bewegingsactiviteiten.

Op de peuterspeelzaal hechten wij belang aan het feit dat Kinderen hun emoties kunnen uiten op hun eigen wijze, kinderen kunnen zich terug trekken als ze daar behoefte aan hebben Als het kind verdrietig is praten wij met het kind en troosten op een manier die het kind prettig vindt.

Bij een bang kind wordt angst vaak weggenomen door hem of haar te troosten.

Voor het uiten van boosheid en woede wordt ruimte gegeven, door het kind eventueel te laten uitrazen, Begrip tonen door het kind bijvoorbeeld met rust te laten. Bij heftige uitvallen is er overleg met ouders. Wij vinden het van belang om ten aller tijde het kind in zijn waarde te laten.

Sociale vaardigheden leert een kind ook door het imiteren van volwassenen en rollenspellen. Binnen deze periode verwerkt het kind zijn/haar belevingswereld binnen de fantasiewereld van het spel.

### **2.8 Ontwikkeling van de creativiteit**

Peuters zijn enorm fantasierijk en vindingrijk, kinderen kunnen overal mee spelen. De verschillende materialen en de omgeving daagt de peuter uit tot onderzoeken en uitproberen.

Als pedagogisch medewerker willen wij de kinderen de ruimte bieden om zelf nieuwe dingen te ontdekken, door het aanbieden van diverse (nieuwe) materialen.

Creatieve materialen worden meestal door de pedagogisch medewerker aangereikt, maar we staan ook open voor wat kinderen zelf aangeven om te doen, zoals (water, zand, verf, klei, verkleedkleden en schmink) en activiteiten (muziek, dans en drama)

Er wordt gewerkt aan de hand van diverse thema's door het jaar heen, deze thema's kunnen betrekking hebben op de verschillende seizoenen, en/of feestdagen. Of worden er zelf diverse thema's ingebracht door de pedagogisch medewerkers. Werkjes worden aangepast op de thema's.

Bij peuterspeelzaal 'De Smurven' staat centraal dat het bij een activiteit niet zozeer gaat om het eindproduct, maar om het plezier dat een kind eraan beleeft tijdens de activiteit.

Als pedagogisch medewerkers staan wij open voor de fantasiewereld van een kind, peuters kunnen bijvoorbeeld heel druk zijn met een lege doos, ze maken er een huis van, of een boot of iets anders.

### **2.9 Zelfredzaamheid**

De kinderen worden aangemoedigd tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Een kind moet uitgedaagd worden tot zelf doen.

Op peuteropvang 'De Smurven' willen we de peuters stimuleren in de groei naar zelfstandigheid, dit gebeurt spelenderwijs door de dag heen.

Dagelijks stimuleren we de zelfstandigheid van de peuter, zoals zelf handen wassen, zelf jas aantrekken en zelf broek ophalen, maar ook zelf een puzzeltje maken of zelf iets opruimen.

## **3. Organisatie**

### **3.1 Groepssamenstelling**

Op de peuteropvang werken we met verticale groepen, daarmee bedoelen we dat kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar gezamenlijk in een groep verblijven.

De voordelen hiervan zijn dat de jongere kinderen de ouderen als voorbeeld nemen, en zich aan hun optrekken, en de oudere kinderen leren dat ze rekening moeten houden met de jongere kinderen op de groep, zo leren ze ook dat ze elkaar soms kunnen helpen.

Activiteiten en spelmateriaal is afgestemd op de verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus van de peuters.

De groepen bestaan uit maximaal 16 peuters, 2 pedagogisch medewerkers en een vaste vrijwilliger. Ook kunnen er studenten van pedagogische opleidingen meelopen op de groep, gedurende een bepaalde periode.

Aangezien de peuteropvang vaste openingstijden hebben met vaste pedagogische medewerkers, en deze peuteropvang niet 10 uur per dag open is, zal er binnen de peuteropvang geen sprake zijn van een afwijking van de wettelijk vastgestelde beroepskracht- kind ratio.(BKR)

### **3.2 Ziekteregeling**

#### **Als uw kind ziek is**

Dat kinderen de bekende kinderziektes krijgen is natuurlijk niet te voorkomen, maar in de speelzaal, waar veel kinderen bij elkaar zijn, loopt uw kind eerder de kans een kinderziekte op te lopen dan thuis.

Een ziek kind vraagt om extra aandacht, en heeft meer verzorging nodig, daarom zijn wij op de peuterspeelzaal van mening dat een ziek kind zich in de thuissituatie beter op zijn/haar gemak zal voelen.

- ☺ Als uw kind ziek is, geef dit dan door aan Pedagogisch medewerkster op locatie.
- ☺ Een kind dat 38,5 C verhoging heeft moet opgehaald worden van de peuterspeelzaal, of in de thuissituatie verblijven.
- ☺ Binnen de peuterspeelzaal wordt geen medicatie aan kinderen gegeven tenzij daar schriftelijk toestemming door de ouders voor is gegeven.
- ☺ Geef ook zo snel mogelijk aan de leidster door als uw kind of gezinsleden een besmettelijke ziekte hebben. Dan kan dit dan via het memobord worden gemeld aan alle ouders. *(tevens zijn wij verplicht melding te maken van enkele besmettelijke kinderziektes bij de GGD.)*
- ☺ Om de gezondheid van kinderen te waarborgen is het van groot belang dat de medische gegevens van elk kind bekend zijn. Wilt u ook een kopie van het vaccinatieschema van uw kind doorgeven, zodat de leidster weet wanneer een kind extra vatbaar is.
- ☺ Het kan wel eens voorkomen dat uw kind niet helemaal in orde is, maar ook niet echt ziek. Bel ons even in dat geval. We kunnen dan samen overleggen of uw kind wel of niet kan komen.
- ☺ Wordt uw kind tijdens zijn/haar verblijf bij ons ziek, dan bellen wij u altijd even. Wij kunnen dan overleggen of het al dan niet noodzakelijk is dat uw kind opgehaald wordt
- ☺ Bij diarree mag uw kind in principe komen, mits hij/zij er niet ziek van is. Vermeld het wel even aan ons in verband met extra hygiënemaatregelen.
- ☺ Krijgt uw kind een inenting, geef dit even aan ons door. Misschien komt er een reactie. Ook kunnen we dan een vermelding op onze vaccinatielijst zetten.

### **3.3. Ruiling van dagen en Opzeggen**

Ruilen van dagen is in overleg met pedagogisch medewerkers toegestaan, mits de groepssamenstelling het toelaat. Als uw kind vanwege ziekte geen gebruik kan maken van de opvang kunt u deze dag in overleg compenseren met een andere dag. Opzeggen gebeurt in overleg met de leidster, wanneer een kind naar de basisschool gaat of andere reden die met de leiding wordt overlegd. In verband met eerdere opzeggingen of voor vermindering van dagdelen geldt een opzegtermijn van één maand.

### **3.4 Ontluikingsvolgsysteem (OVP) voor peuters**

Op onze peuterspeelzaal vinden wij het van belang de ontwikkeling van uw peuter goed te volgen, daartoe gebruiken wij een peutervolgsysteem (OVP) (De leiding is hiervoor opgeleid) Door steeds te observeren en te noteren welke stapjes het kind zet in zijn of haar ontwikkeling, kunnen wij in onze begeleiding beter inspelen op die ontwikkeling. Zolang uw kind de psz bezoekt maken wij aantekeningen op observatieformulieren, wanneer uw kind naar de basisschool gaat, vullen wij een 'kindvolgkaart' in waarop we onze kijk op de ontwikkeling van uw kind weergeven. Deze 'kindvolgkaart' bespreken we met u als ouder, en met uw toestemming gaat de informatie door naar collega's van de basisschool die uw kind zal gaan bezoeken.

### **VVE : Voor- en Vroegschoolse Educatie:**

VVE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid van de overheid. VVE is een manier van werken waarbij je bewust de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen stimuleert door middel van spel en activiteiten. De doelstelling van het VVE beleid is het voorkomen van achterstanden in de ontwikkeling van kinderen. VVE is met name geschikt



om achterstanden te bestrijden op het gebied van taal, maar VVE is natuurlijk goed voor alle kinderen! Door het bewust stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden krijgen kinderen een betere start op de basisschool en vergroten we hun kans op een goede schoolloopbaan. Uk&Puk maakt onderdeel uit van de landelijk erkende VVE methode Ko-totaal. De gemeente Dalfsen heeft voor de Uk& Puk methode gekozen, omdat dit programma speciaal gericht is op peuteropvang en uitgaat van spel en plezier en de ruimte blijft bieden om de activiteiten naar eigen inzicht in te passen en aan te passen binnen het bestaande dagritme. In augustus 2020 is Peuteropvang De Smurven gecertificeerd voor VVE. Op peuteropvang "De Smurven" zal vanaf Januari 2021 worden gewerkt met het peutervolgsysteem "Kijk" Dit systeem is een praktisch hulpmiddel om de peuters te observeren in de verschillende aspecten van hun ontwikkelingsgebieden

### **3.5 Zorgbeleid**

Samen spelen, zorgen delen....Als peuterspeelzaal willen we een belangrijke bijdrage leveren aan tijdige signalering, verminderen van de problematiek en voorkomen van erger. De leidsters zijn opgeleid in voor en vroegschoolse educatie en voor het werken met het ontluikingsvolgsysteem voor peuters. Daarnaast participeren we mee in zorgbeleid binnen de gemeente Dalfsen dmv cursussen, bijeenkomsten etc. Het belangrijkste ervan is dat leidsters en ouders hun eventuele zorgen over het kind kunnen delen. Wanneer er sprake is van een zorgvraag (het kan gaan om gedrag of de ontwikkeling van het kind) wordt er door de 'vaste leidsters' samen in overleg bekeken wat eventuele mogelijkheden kunnen zijn, en welke stappen er genomen kunnen/moeten worden. Bij peuterspeelzaal de Smurven vinden we het erg belangrijk dat er goede contacten zijn met andere instellingen en disciplines(die de zorg delen voor kinderen die extra zorg nodig hebben), Dit om de ontwikkeling van de peuter zo goed mogelijk in een doorgaande lijn te laten verlopen en voor ouders en kind de stap naar een andere instelling zo klein mogelijk te maken.

De instanties waar we mee samen werken zijn o.a. ;

\* GGD Dalfsen

\* Basisscholen Baron v. Dedemschool en de St. Cyriacusschool (deze ontvangen het kindvolgsysteem)

\* MEE IJsseloevers

\* Logopediepraktijk Dalfsen

Daarnaast maken we gebruik van zorgformulieren waarop we kunnen bijhouden wat er is gesignaleerd en wat de vervolgstappen kunnen zijn. We gaan uit van een open verstandhouding met de ouders, want uiteindelijk dragen hun de eindverantwoordelijkheid over hun kind. In samenspraak met de ouders wordt er een plan van aanpak gemaakt op basis van observaties en bekeken en besproken of er hulp extern moet worden ingeroepen. Tevens worden afspraken met ouders, leidsters en externe instellingen gemaakt en geregistreerd op de zorgformulieren. Vervolgens wordt het stappenplan middels een zorgoverleg met ouders, leidsters en externe instellingen regelmatig bekeken en besproken of de gestelde doelen zijn bereikt en of er nog eventuele aanpassingen nodig zijn.

### **3.6 Ouderbetrokkenheid**

Het opvangen, opvoeden en verzorgen van de kinderen zien wij als een gezamenlijke taak. Om deze taak goed uit te kunnen voeren vinden wij het dan ook belangrijk om dit af te stemmen met u als ouder(s). Alleen zo kunnen wij rekening houden met uw wensen en informatie uitwisselen over uw kind. We hebben een gemeenschappelijk doel: het welzijn van-, en het stimuleren van de ontwikkeling van uw kind. Wij betrekken u als ouder daarom bij de peuteropvang, dit doen we op verschillende manieren;

- Middels een kennismakingsgesprek bij plaatsing van uw kind
- Door het voeren van een gesprekje over uw kind bij het halen en brengen.
- Door u te informeren middels een maandplanner op de deur van de groepsruimte
- Door een overdrachtsgesprek wanneer u kind naar de basisschool gaat.
- Het meevieren van een verjaardag van uw peuter op de groep.

- Door nieuwsbrieven die 4x per jaar worden gemaïld.
- Door het organiseren van ouderavonden en andere activiteiten.

### **3.7 Uitstapjes**

De kinderen vinden het vaak erg leuk om met elkaar op stap te gaan. Uitstapjes die worden gedaan zijn naar de dierenweide, naar de speeltuin, of naar het bos.

Een uitstapje wordt uitgevoerd als activiteit, waaraan plezier wordt beleefd en waarbij kinderen (nieuwe) ervaringen opdoen, bijvoorbeeld:

- Met het bezoek aan de dierenweide kunnen de kinderen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker kennismaken met verschillende dieren.
- Als er in het bos wordt gewandeld zien en ervaren de kinderen van alles over de natuur, de verschillende bomen, bloemen etc. Speciaal in het najaar is het bos een leuke plek om met de kinderen heen te gaan. De bladeren die naar beneden vallen geven een bijzondere ervaring. Natuurlijk moeten er dan ook bladeren, kastanjes en nog veel meer andere dingen gezocht worden om bij terugkomst te laten zien aan de andere kinderen en medewerkers of een activiteit mee te doen.
- In de speeltuin staan andere speeltoestellen dan de kinderen op de peuteropvang gewend zijn. Deze bieden weer nieuwe ervaringen.

Wanneer we met de peuters uitstapjes gaan maken zorgen we voor voldoende leidsters om mee te gaan.

### **3.8 Beroepsgeheim**

De leidsters hebben een beroepsgeheim. Met vertrouwelijke informatie wordt voorzichtig en met zorg omgegaan. Alleen met toestemming van de ouders mogen persoonsgegevens met deskundigen, bijvoorbeeld consultatiebureauarts of de wijkverpleegkundige worden besproken.

### **3.9 Veiligheid en verzekering**

De veiligheid van de kinderen wordt voor een deel gewaarborgd door de eisen die door de GGD en de brandweer worden gesteld.

Regelmatig wordt de peuterspeelzaal door deze instanties gecontroleerd.

Ook speelt de rol van de pedagogisch medewerker hierbij een grote rol, de groepsleiding is in het bezit van een kinder-EHBO certificaat en in het bezit van een diploma bedrijfshulpverlener. De buitenspeeltoestellen zijn gekeurd volgens de wettelijke eisen die hiervoor gelden.

Peuterspeelzaal De Smurfen voldoet aan alle voorschriften en eisen en heeft een vergunning van de gemeente Dalfsen. Ondanks alle veiligheidsmaatregelen kan er natuurlijk wel wat gebeuren. Daarom heeft de peuterspeelzaal een verzekering afgesloten. De peuterspeelzaal heeft een aansprakelijkheidsverzekering, die het ongevallenrisico van de kinderen tijdens het verblijf in en om de peuterspeelzaal dekt.

### **3.10 Klachtenregeling**

De pedagogisch medewerkers streven naar een goede kwaliteit van de peuterspeelzaal, en een goed contact met de ouders. Gebeuren er dingen waar u het niet mee eens bent, of bent u niet tevreden over bepaalde zaken geef het door en kom gerust met de pedagogisch medewerkers praten wij denken graag met u mee om te komen tot een eventuele oplossing. Wilt u liever met iemand van de oudercommissie praten, dat kan dit natuurlijk ook. Wordt een klacht niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u zich wenden tot de Geschillencommissie kinderopvang.

Stagebeleid	Zie bijlage 1
Werkplan VVE (doorlopende leerlijn)	Zie bijlage 2
Opleidingsplan	Zie bijlage 3



## Peuteropvang "De Smurfen"

Bijlage: 1

### **Beleid stagiaires**

Peuteropvang en BSO Smurfplanet staat geregistreerd als erkend leerbedrijf bij de SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven)

We werken met BOL stages

### **Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid**

\* **Omgang:** De stagiaire heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de stagiaire zich persoonlijk voor aan ouders en collega's. Ook wordt de komst van een stagiaire in de nieuwsbrief aan ouders aangekondigd.

\* **Beroepsgeheim:** Voor de stagiaires geldt een beroepsgeheim, met vertrouwelijke informatie wordt voorzichtig en met zorg omgegaan en niet naar buiten gebracht.

Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's of namen van kinderen, dient de stagiaire hiervoor, toestemming aan de ouders te vragen. Er mag in schoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt.

\* **Verantwoordelijkheid:** Om ook echt iets te kunnen leren, krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden, met daarbij de ruimte voor het stellen van vragen en het uitvoeren van taken.

\* **Betrokkenheid:** De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens het teamoverleg, tenzij dit vanuit de opleiding voor het maken van een opdracht nodig is. Wel wordt de stagiaire door de praktijkbegeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie besproken tijdens team-overleggen. De praktijkbegeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op de privacy.

\* **Oudercontacten:** De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de stagiaire gedaan. Wanneer dit voor een opdracht vanuit de opleiding wordt vereist, zullen deze werkzaamheden i.o.m. en onder toezicht en begeleiding van de praktijkbegeleider worden uitgevoerd. Voorafgaand wordt er toestemming aan de desbetreffende ouders gevraagd. Telefonische contacten mogen alleen door de stagiaire worden gevoerd indien er vooraf toestemming is gegeven door de praktijkbegeleider

\* **Uitstapjes met kinderen:** Tijdens uitstapjes met kinderen wordt de stagiaire als boventallig ingezet.

### **Verwachtingen en taken van een stagiaire:**

\* De stagiaire dient in het bezit te zijn van een geldige VOG

\* Wij hanteren een proeftijd van 1 maand, mocht blijken dat een stagiaire niet goed

functioneert of niet aansluit bij het team, dan zullen wij binnen deze maand de overeenkomst beëindigen.

- \* In de eerste week zal de stagiaire voornamelijk observeren hoe het programma verloopt en wordt verwacht dat de beleidsstukken en informatie van de opvang doorgelezen wordt.
- \* De Stageplaats is voor bepaalde tijd de stagiaire zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden stagelopen.
- \* Van de stagiaire wordt verwacht dat ze hun eigen leerproces bewaken.
- \* De stagiaire draait mee in het dagelijks ritme van de Peuteropvang & BSO en voert voldoende werkzaamheden uit. Dit moet uiteraard aansluiten bij het opleidingsniveau.
- \* De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen, uiteraard wel over haar eigen leerproces.
- \* De stagiaire steelt zich leerbaar en flexibel op.
- \* Op de peuteropvang en BSO wordt Nederlands met de kinderen gesproken.
- \* De stagiaire staat boventallig op de groep. Niet alleen openen en sluiten, en geen medicijnen toedienen of temperaturen. De stagiaire staat altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker.
- \* Er wordt van de stagiaire verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt

### **De taken van de stagebegeleider**

werkt samen met de stagiaire;

- begeleidt en ondersteunt de stagiaire tijdens de stage;
- is op de hoogte van de uit te voeren opdrachten van de stagiaire;
- Weet wat de eisen zijn van de opdrachten om zo doelgericht te kunnen observeren en beoordelen;
- geeft opbouwende feedback;
- geeft hulp waar nodig, en biedt een luisterend oor
- Onderhoudt contacten met de school, en stagebegeleiders



## Peuteropvang 'De Smurfen'

### Voor en vroegschoolse educatie (VVE)

#### Inleiding:

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. VVE is een programma dat ontwikkeld is voor jonge kinderen met kans op een (taal) en/of ontwikkelachterstand.

Het doel van VVE is het voorkomen, vroegtijdig opsporen en aanpakken van taal en/of ontwikkelachterstanden bij jonge kinderen. Dat doen we door kinderen extra ondersteuning te bieden op de ontwikkelgebieden waar dat noodzakelijk is. Door middel van leerzame activiteiten worden peuters op een speelse wijze voorbereid op de basisschool, en kunnen op die manier een betere overstap naar het onderwijs maken. Dat gebeurt in een groep waarbij extra aandacht wordt besteed aan taalstimulering met liedjes, boekjes en andere activiteiten aan de hand van een thema.

VVE begint op de peuteropvang en loopt door tot in de eerste groepen van de basisschool. Peuteropvang "De Smurfen" vindt het belangrijk om te werken vanuit de belevingswereld van het jonge kind. Door te kijken en te luisteren naar het kind, wordt duidelijk welke interesses het kind heeft en in welke fase van de ontwikkeling het kind zich bevindt, zo kan de benadering worden afgestemd op het individuele kind en concrete situaties. Een kind mag meedoen aan VVE wanneer een indicatie is afgegeven door de JGZ

Op peuteropvang "De Smurfen" zal vanaf Januari 2021 worden gewerkt met het peutervolgsysteem "Kijk". Dit systeem is een praktisch hulpmiddel om de peuters te observeren in de verschillende aspecten van hun ontwikkelingsgebieden. Op basis van de observatiegegevens kunnen we bepalen welke activiteiten het beste aansluiten bij de ontwikkeling en interesse van de peuters en kunnen we op die manier de peuters stimuleren om een nieuwe stap in zijn of haar ontwikkeling te maken.

Het aantal uren voorschoolse educatie gaat vanaf 2020 naar 960 uur, ofwel van 10 naar 16 uur per week. Om de uitbreiding van uren te kunnen realiseren bieden we maatwerk door uw peuter de mogelijkheid te bieden om de peuteropvang op maandag en vrijdag uit te breiden met een lunch in combinatie met jonge bso-kinderen tot 15.00 uur. Dit geldt voor zowel VVE-kinderen als voor de reguliere kinderen.

Door samen met de kinderen te lunchen biedt dat een goede gelegenheid om de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren te stimuleren. We betrekken de kinderen bij de voorbereiden van de lunch door samen te tafel te dekken en daarbij alles benoemen wat er op tafel wordt gezet en wat er op hun bordje ligt. Het is daarbij belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om hun zelfstandigheid te ontwikkelen door zelf hun broodje te beleggen en op te eten, en dit sluit dan ook prima aan op het maken van hun eigen keuzes. Ook proberen we op deze manier meer aandacht te geven aan gezonde gewoontes rondom voeding.

#### Doorgaande leerlijn:

Er wordt gewerkt aan een doorlopende leerlijn in samenwerking met de St. Cyriacusschool Hoonhorst en de A. Baron van Dedemschool in Emmen Gemeente Dalfsen. Deze samenwerking wordt middels een samenwerkingcontract vastgelegd. We vinden het belangrijk om samen te werken omdat we van mening zijn dat we elkaar kunnen versterken en omdat we de ontwikkeling van ieder kind willen optimaliseren bij de start van de basisschool.

Het uiteindelijke doel is om gezamenlijk een visie te ontwikkelen en deze in een beleid concreet en zichtbaar te maken.

Om de doorgaande leerlijn in een beleid om te vormen komen we 4x per jaar bij elkaar voor een bijeenkomst.

## **Hoe geven de pedagogisch medewerkers vorm aan de doorgaande leerlijn en VVE**

Doelstelling;

- Een actieve, stimulerende en veilige speelomgeving bieden, waarbij eigen initiatief, creativiteit zelfstandigheid en het maken van eigen keuzes worden gestimuleerd.
- Acceptatie van ieder individueel kind en ouder, want iedereen is op zijn of haar eigen manier uniek.
- In samenwerking met de ouders een open verstandhouding onderhouden, om zo de benadering van het kind op elkaar af te stemmen.

### **VVE- Methode**

Op de peuteropvang werken we met een VVE programma UK en Puk afgestemd op de eigen locatie. Het VVE programma maakt gebruik van de Smurf 'Sammie'. Er wordt gewerkt rondom thema's en de activiteiten zijn gericht op ;

- Het stimuleren van de spraak- en taalvaardigheid,
- sociaal-emotionele vaardigheden,
- motorische en zintuiglijke vaardigheden
- de eerste Rekenprikkel.

Door het volgen van een vaste ochtendindeling, bieden de pedagogisch medewerkers de peuters structuur en duidelijkheid, er wordt hierbij gebruik gemaakt van pictogrammen. Tijdens de ochtend zijn er verschillende groepsmomenten, in kleine groepjes of met de hele groep. Tevens worden activiteiten voorbereid gericht op de seizoenen en feestdagen. Het stimuleren van de persoonlijke en sociale competenties wordt gedurende de hele ochtend gedaan zoals voorlezen, gezamenlijk fruit/drinkmoment, en tijdens het spelen. Het overbrengen van waarden en normen wordt gedaan door grenzen te stellen, complimenten te geven, en door peuters te leren luisteren naar elkaar.

### **Peuters en Zorg**

Samen spelen, zorgen delen...Als peuteropvang willen we een belangrijke bijdrage leveren aan tijdige signalering, verminderen van de problematiek en voorkomen van erger. De peuteropvang is gecertificeerd voor VVE en de pedagogisch medewerkers zijn gekwalificeerd om VVE te kunnen toepassen op de groep. Daarnaast voldoen alle pedagogisch medewerkers aan de 3F taaleis. We participeren mee in zorgbeleid binnen de gemeente Dalfsen dmv cursussen, trainingen, bijeenkomsten etc.

Het belangrijkste ervan is dat leidsters en ouders hun eventuele zorgen over het kind kunnen delen. Wanneer er sprake is van een zorgvraag (het kan gaan om gedrag of de ontwikkeling van het kind) wordt er door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de ouders in overleg bekeken wat eventuele mogelijkheden kunnen zijn, en welke stappen er genomen kunnen/moeten worden.

Bij peuteropvang de Smurfen vinden we het erg belangrijk dat er goede contacten zijn met andere instellingen en disciplines (die de zorg delen voor kinderen die extra zorg nodig hebben), Dit om de ontwikkeling van de peuter zo goed mogelijk in een doorgaande lijn te laten verlopen en voor ouders en kind de stap naar een andere instelling zo klein mogelijk te maken.

De instanties waar we mee samen werken zijn o.a. ;

\* GGD

\* Basisscholen; A. Baron v. Dedemschool en de St. Cyriacusschool

\* Logopediepraktijk Dalfsen

Daarnaast maken we gebruik van zorgformulieren waarop we kunnen bijhouden wat er is signaleerd en wat de vervolgstappen kunnen zijn. We gaan uit van een open verstandhouding met de ouders, want uiteindelijk dragen hun de eindverantwoordelijkheid over hun kind. In samenspraak met de ouders wordt er een plan van aanpak gemaakt op basis van observaties en bekeken en besproken of er hulp extern moet worden ingeroepen.

Tevens worden afspraken met ouders, leidsters en externe instellingen gemaakt en geregistreerd op de zorgformulieren. Vervolgens wordt het stappenplan middels een zorgoverleg met ouders, leidsters en externe instellingen regelmatig bekeken en besproken of de gestelde doelen zijn bereikt en of er nog eventuele aanpassingen nodig zijn. Wanneer de kinderen de leeftijd hebben bereikt om naar de basisschool te gaan maken we gebruik van een 'warme' overdracht met de docent van de basisschool met toestemming van de ouders.

**Opleidingsplan (VVE) Peuteropvang De Smurfen**

Bijlage 3

Beroepskwalificatie

Alle medewerkers, beschikken over een passende beroepskwalificatie conform de CAO kinderopvang. Ook is de organisatie in het bezit van een VOG (Verklaring omtrent gedrag) van alle medewerkers, vrijwilligers en stagiaires.

Om de medewerkers mogelijkheden te bieden om zichzelf verder te ontwikkelen bieden wij diverse trainingen aan, Met elkaar bepalen we wat interessante na- of bijscholing voor ons kan zijn en wat de individuele scholingsbehoefte van pedagogisch medewerkers is en wordt een opleidingsplan samengesteld waarin onder andere alle verplichte en vrijwillige trainingen zijn opgenomen. Het opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Er zal aandacht aan de volgende trainingen en scholingen worden gegeven in de periode van 2019-2021;

	Training	Wanneer	Door wie	Duur
1	BHV	Jaarlijks verplicht Medio dec/jan	Kompasgroep veiligheidsgroep	Herhaling 1 dagdeel theorie + praktijk Nieuwe cursus e-learning +praktijk
2	EHBO	Om het jaar	Externe organisatie	Medio maart 2021 Herhaling 3 dagdelen
3	Training VVE programma Uk en Puk	2019 De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang zijn in het bezit van een certificaat VVE	IJsselgroep	12 dagdelen Afgerond in 2019
4	Scholing taalniveau 3F		Mister Dutch Externe organisatie	Afgerond in 2018
5	KIJK		Externe organisatie	Afgerond in 2016
	De methode KIJK Zal gedurende de periode 2020-2021 Worden geïmplementeerd binnen de peuteropvang		Coaching medewerkers VVE door pedagogisch coach	Hele jaar door
6	Meldcode Kindermishandeling	Oktober 2014		1 dagdeel Afgerond in 2014

7	HBO Beleidsmedewerker en pedagogisch coach	2019 1 pedagogisch medewerker	Scheidegger	Afgerond in juli 2019
8	Inspiratie dag Jong leren eten Workshop; Smakelijke moestuin Workshop; Koken met kinderen Workshop; Natuurlijk buitenspelen	Juni 2019 Voor pedagogisch medewerkers	GGD/NMO met als doel duurzaamheid, kinderen alles te leren over gezond eten, de herkomst en smaak van voedsel, en bewegen.	1 dag
9	Taalproblemen in beeld; Workshop; Spreken van beweging Workshop; Learning Language & Loving it (LLL)	Januari 2019 2 pedagogisch medewerkers VVE	Kentalis	1 avond

Voor de medewerkers van Peuteropvang De Smurfen geldt;

- Alle pm-ers voldoen aan de eisen om op een VVE-groep te mogen staan. Iedereen is gecertificeerd in het VVE programma Uk en Puk.
- Leren werken met het nieuwe kind volgsysteem KIJK. Door ondersteuning en begeleiding van de pedagogisch coach willen we meer inzicht krijgen, in het leren volgen en evalueren, en het vergroten van vaardigheden om gegevens in te voeren door de ontwikkeling van peuters te volgen. Daarnaast willen we het aanbod voorschoolse educatie hierop afstemmen.
- In samenwerking met twee basisscholen wordt tijdens gezamenlijke bijeenkomsten een doorgaande lijn ontwikkeld die omgezet gaat worden in een gezamenlijke beleidsvorm die door alle partijen zal worden ondertekend.
- Groep coaching gericht op VVE op de groep, het samen inrichten van de groepsruimte en themahoeken. Het samen ontwikkelen van VVE gerichte activiteiten die aansluiten op de thema's en de ontwikkelingsbehoeften van de peuters.

#### Evaluatie;

Jaarlijks worden tijdens teamoverleg de trainingen en methodes gericht op de ontwikkeling van kinderen gezamenlijk besproken, welke kennis is opgedaan en geïnventariseerd of deze trainingen voldoende aansluiten bij de doelstellingen van de medewerkers en de organisatie. Daarnaast worden tijdens individuele coaching gesprekken geïnventariseerd wat de wensen zijn voor scholingen onder de medewerkers voor verdieping en ontwikkeling.